

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕГОРЬЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Директор ИП Никифорова Н.В.
«Настоящая мебель»

Директор ПАОУ МО «Егорьевский техникум»
Дегтярев С.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПАОУ МО
«Егорьевский техникум»

Астрова Л.С.



**АДАптированная основная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ**

18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ

Квалификация – 18880 Столяр строительный

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения АООПО

– 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

специальной (коррекционной)

общеобразовательной школы VIII вида

(обучение детей с нарушением интеллекта)

Егорьевск

2023

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии мастеров производственного обучения и преподавателей дисциплин профессионального цикла (обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей) в группах СПО ППКРС по профессии: 18880 Столяр строительный от « 24 » июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

решением научно-методического совета ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» протокол №5 от «28» июня 2023 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), выпускников специальных (коррекционных) школ, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года рег. № 44943), требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Данная программа может быть использована для профессиональной переподготовки обучающихся с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности и приобретения новой квалификации по профессии 18880 Столяр строительный.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Егорьевский техникум»

Экспертные организации: ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» Центр методической подготовки кадров по приоритетным отраслям экономики Московской области

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		4
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		6
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО		6
1.2 Требования к поступающим		7
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО		9
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности		9
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности		9
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО		10
2.4 Результаты реализации АОППО		10
2.5 Структура АОППО		15
2.6 Трудоемкость АОППО		18
2.7 Срок освоения АОППО		18
Раздел 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО		19
3.1 Учебный план и календарный учебный график		19
3.2 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла		20
3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла		20
3.4 Адаптированные программы профессиональных модулей		21
3.5 Адаптивная физическая культура		21
3.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы		21
Раздел 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО		22
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		22
4.2 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации		23
Раздел 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО		24
5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения		24
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение		24
5.3 Материально-техническое обеспечение		24
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО		25
Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ		25
 ПРИЛОЖЕНИЯ		
1. Учебный план и календарный график		
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла		
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла		
4. Адаптированные программы профессиональных модулей		
5. Программа адаптивной физической культуры		
6. КИМ и КОС АОППО		
7. Рабочая программа воспитания		
8. Календарный план воспитательной работы		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), выпускников специальных (коррекционных) школ, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ — это обучающиеся, основным дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом.

В ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для обучающихся с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ.

В ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» обучаются обучающиеся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости, с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации, имеющие особые дидактические проблемы, для решения которых требуются особые дидактические и воспитательные условия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии 18880 Столяр строительный

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Легкая и умеренная степень умственной отсталости	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации, получения новых знаний. Нарушение познавательных	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин

	<p>процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания). Эмоции обучающихся недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленные, импульсивные.</p>	<p>общепрофессионального, профессионального и адаптационного циклов. Обучение навыкам коммуникации, коррекция поведения.</p>
--	--	--

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный в ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» позволит сформировать у обучающихся психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Принятые сокращения:

- **ФГОС СПО** – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- **АОППО** – адаптированная основная программа профессионального обучения;
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- **ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
- **АУД** – адаптационная учебная дисциплина;
- **МДК** – междисциплинарный курс;
- **ПМ** – профессиональный модуль;
- **УП** – учебная практика;
- **ПП** – производственная практика;
- **ПА** – промежуточная аттестация;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ОК** – общие компетенции;
- **ПК** – профессиональные компетенции;
- **ЛР** – личностные результаты.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

АОППО по профессии 18880 Столяр строительный – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся по профессии 18880 Столяр строительный.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативную правовую базу разработки АОППО составляют:

Федеральные законы:

- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г. № 46-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Указы Президента Российской Федерации:

- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012г. №597;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012г. №599.

Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации:

- Постановление главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г. № 26 (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);
- Постановление Госстандарта России ОК 016-94. «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов» от 26.12.1994г. № 367 (принят и введен в действие с 01.01.1996г.);
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2018, ЕТКС утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 17.04.2009 №199.

Нормативные правовые документы Министерства образования и науки РФ:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» от 09.12.2016г. № 1546 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2016 года рег. № 44943);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» от 02.07.2013 г. № 513;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015г. № 1309 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и

- предоставляемых на них услуг в сфере образования» от 02.12.2015г. № 1399;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 26.08.2020 г. № 438;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования» от 18.04.2013г. № 291 (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» от 02.07.2013г. №513 (ред. от 03.02.2017);
 - Письмо Министерства образования и науки России «О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 16.04.2015г. № 01-50-174/07-1968;
 - Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 г.

Нормативные правовые документы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» от 13.06.2017г. № 486н;
- Приказ Минтруда России «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» от 04.08.2014г. № 515.

Методические рекомендации:

- Письмо Министерства образования и науки России «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» от 18.03.2014г. № 06-281;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования») от 22.04.2015г. №06-443, утв. Министерством образования и науки России от 20.04.2015г. № 06-830вн;
- Письмо Министерства образования и науки России «Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 №12;
- Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, 2018 г. (регистрационный номер 142).

Локальные нормативные акты:

- Устав ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»;
- Локальные нормативные акты, регулирующие обучение лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в ГАПОУ МО «Егорьевский техникум».

1.2 Требования к поступающим

На обучение в ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» принимаются лица с ОВЗ.

Зачисление на обучение по АОППО по профессии 18880 Столяр строительный проводится по личному заявлению поступающего или законного представителя. При поступлении на профессиональное обучение предоставляются следующие документы:

- оригинал документа об образовании (при наличии);

- справку бюро МСЭ;
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (с рекомендациями к профессиональной реабилитации и абилитации);
- медицинский страховой полис;
- медицинскую справку (форма 086-у);
- паспорт (свидетельство о рождении (для несовершеннолетних));
- — 4 фото 3×4;
- СНИЛС.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

Целью разработки АОППО для лиц с ОВЗ по профессии 18880 Столяр строительный является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения на основе ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, квалификационных требований и методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), а также методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального обучения.

Целями реализации АОППО по профессии 18880 Столяр строительный являются:

- 1) профессиональная ориентация обучающихся на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых столяру строительному, формирование знаний и умений, навыков по профессии 18880 Столяр строительный на 1-3 квалификационный разряд в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
- 3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных операций, способствующих социализации обучающихся на рынке труда;
- 4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для обучающихся задачу трудовой ориентации.

Содержание АОППО представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы, программой воспитания.

Учебный план содержит перечень учебных предметов (дисциплин) с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов (дисциплин), включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- заготовки, детали, сборочные единицы и изделия из древесины и древесных материалов;
- крепежная арматура и фурнитура;
- деревообрабатывающий ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных работ;
- чертежи на производство столярных работ.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид деятельности по профессии 18880 Столяр строительный:

- обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную;
- изготовление и установка простых столярных изделий;
- изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента и вручную.

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в

соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Выполнение столярных работ
ПК 1.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.
ПК 1.2	Выполнять подготовительные работы.
ПК 1.3	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.
ПК 1.4	Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству.
ПК 1.5	Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия.
ПК 1.6	Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением.
ПК 1.7	Производить ремонт столярных изделий.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

В результате освоения АОППО у выпускника формируются **трудовые функции**:

Выполнение простейших столярных работ вручную:

- отбор и сортировка пиломатериалов;
- заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком;
- варка столярного клея.

Выполнение простейших столярных работ электрифицированным инструментом:

- изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля;
- установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту;
- постановка уплотненного шнура в спаренных переплетах.

2.4 Результаты реализации АОППО

	Профессиональный стандарт/ЕТКС	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	Разборка, дефектация, ремонт, сборка, изготовление и установка столярных изделий при выполнении работ по ремонту и строительству конструкций различного назначения	Выполнение столярных работ, Выполнение плотничных работ
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Выполнение простейших столярных работ вручную. Выполнение простейших столярных работ электрофицированным инструментом и вручную. Выполнение столярных работ средней сложности при производстве общестроительных работ	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.; Выполнять подготовительные работы; Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий; Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству; Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия; Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением; Производить ремонт столярных изделий.
Трудовое действие (практический опыт)	Отбор и сортировка пиломатериалов. Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком. Варка столярного клея Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля; Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту; Изготовление деталей и сборка из них дверных и оконных переплетов прямолинейной формы всех типов.	иметь практический опыт в: организации рабочего места; выполнении подготовительных работ; изготовлении простых столярных тяг и заготовок столярных изделий; изготовлении различной сложности столярных изделий; подготовке поверхности столярного изделия под отделку; монтаже столярных изделий в проектное положение
Умения	Отбирать и сортировать пиломатериалы; Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой, Варить клей. Обрабатывать древесину	организовывать рабочее место; пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией; читать рабочие чертежи; выполнять вспомогательные чертежи при изготовлении сложных столярных изделий;

	<p>электрифицированным инструментом и вручную; Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. Изготавливать вручную и устанавливать прямолинейные столярные тяги, прямолинейные поручни простого профиля. Изготавливать прямолинейные заготовки столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную.</p>	<p>подбирать материалы с учетом технологических требований; подбирать оборудование и инструмент; выполнять разметку пиломатериалов и заготовок; пользоваться ручным и электрифицированным инструментом; подготавливать инструмент к работе; производить настройку оборудования; выполнять внешние и внутренние соединения; изготавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия; устанавливать крепежную фурнитуру; выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами; собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли; устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами; выполнять ремонтные столярные работы; выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия.</p>
Знания	<p>Основные свойства древесины; Основные пороки и породы древесины Правила отбора и сортировки пиломатериалов. Правила пользования столярным инструментом. Способы приготовления столярного клея Способы изготовления столярных изделий вручную и с 11 применением механизированного инструмента. Правила обращения с электрифицированным инструментом</p>	<p>правила чтения рабочих чертежей; породы и сортообразующие пороки древесины; физические, механические и технологические свойства древесины; устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины; правила обращения с электрифицированным инструментом; порядок подготовки инструментов к работе; требования к точности изготовления столярных изделий; требования к качеству обработки столярных деталей и изделий; технологию изготовления столярных изделий и деталей; технологию выполнения столярно-монтажных и ремонтных</p>

		столярных работ; виды технической документации на производство работ; правила безопасной организации труда при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ; правила противопожарной безопасности.
--	--	--

В результате освоения АОППО обучающийся должен:

ПК 1.1	
Иметь практический опыт	Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда
Уметь	Уметь визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией
Знать	Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента
ПК 1.2	
Иметь практический опыт	Подготовка СИЗ; заточка и наладка инструмента; подбор материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовка рабочего места; подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда
Уметь	: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов; оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени
Знать	Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ; признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента, требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; типовые технологические карты на выполнение столярных работ, правила чтения чертежей
ПК 1.3	

Иметь практический опыт	Подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, строгание, фрезерование, шлифование
Уметь	Уметь читать чертежи; подбирать материал; изготавливать плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий; пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками, применять средства индивидуальной защиты
Знать	Технологию изготовления столярных тяг и заготовок столярных изделий; конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий; свойства пиломатериалов; устройство и правила эксплуатации станков и оборудования, правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием
ПК 1.4	
Иметь практический опыт	Чтение чертежей и технической документации, расчет расхода пиломатериалов; подбор пиломатериала для изготовления определенного вида изделий; оценка качества выполняемых работ
Уметь	Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технологическим процессом и сменным заданием/нарядом; выполнять вспомогательные чертежи сложных и особо сложных изделий; производить подготовку поверхностей к отделке; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ
Знать	Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для выполнения столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, станков, оборудования и материалов, используемых при выполнении столярных работ; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов; правила выполнения чертежей; технология изготовления столярных изделий различной сложности, основные виды материалов, основные виды чертежей, нормы расхода пиломатериалов, требования к точности изготовления и качеству поверхности столярных изделий
ПК 1.5	
Иметь практический опыт	Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; заделка сучков и трещин, клеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование
Уметь	Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технологическому процессу, визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; высверливать и заделывать сучки и трещины; подбирать соответствующий материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность
Знать	Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для подготовки поверхности к отделке; технологическую последовательность работ при подготовке к отделке столярных изделий; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента,

	оборудования, материалов, используемых при подготовке поверхности столярного изделия к отделке
ПК 1.6	
Иметь практический опыт	Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок, установка панелей, тамбуров, установка встроенных шкафов; обивка стен и потолка современными панелями; установка наличников, подоконников, плинтусов; установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры
Уметь	Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; устанавливать оконные и дверные блоки; устанавливать столярные перегородки; устанавливать панели, тамбуры; устанавливать встроенные шкафы; обивать стены и потолок современными панелями; устанавливать фурнитуру
Знать	Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа столярных изделий; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже столярных изделий; технологию монтажных работ, способы установки столярных изделий
ПК 1.7	
Иметь практический опыт	Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявление дефектов, подбор материалов, замена деталей, выполнение вставок однородной породы, склеивание древесины, подготовка к отделке, отделка
Уметь	Выявлять дефекты; подбирать оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий; читать чертежи; подбирать инструмент согласно технологическому процессу; 16 выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий; выполнять мелкий, средний и крупный ремонт, подбирать материал для ремонта; наращивать древесину, заменять поврежденные участки
Знать	Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий; технологический процесс выполнения ремонтных работ; основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы наращивания древесины

Результатом освоения АОППО является овладение обучающимися **личностных результатов**:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
--	---

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	ЛР 14

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 16
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 17
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 19
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 20
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 21
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 22
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 23
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выполняющий трудовые функции в различных отраслях машиностроения	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий профессиональные навыки в различных отраслях строительства	ЛР 26
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 27
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 28

2.5 Структура АОПО по профессии 18880 Столяр строительный

Код УД, ПМ, МДК	Наименование УД, МДК
-----------------	----------------------

Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Экономика отрасли и предприятия
ОП.02	Основы черчения
ОП.03	Материаловедение
ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Охрана окружающей среды
Адаптационный цикл	
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АУД.02	Коммуникативный практикум
АУД.03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выполнение столярных работ
МДК 01.01	Технология выполнения столярных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
Адаптивная физическая культура	
АФК.00	Адаптивная физическая культура
Факультативные предметы	
ФП.01	Правила дорожного движения
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6 Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО обучающимися по профессии 18880 Столяр строительный за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися, составляет — **2484 часов**.

2.7 Срок освоения АОППО

Реализуемая форма обучения – очная

Нормативный срок освоения АОППО: – 1 год 10 месяцев.

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификационного разряда.

Квалификация выпускника: столяр строительный 1-3 разряда.

Раздел 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированной программой профессионального модуля;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АОППО.

3.1 Учебный план и календарный учебный график (Приложение №1)

Учебный план профессии 18880 Столяр строительный составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО.

Учебный план для обучающихся построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АОППО (УД, ПМ, УП и ПП), обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане дан перечень УД и ПМ, указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость УД, ПМ, УП и ПП в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по курсу и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю.

Циклы АОППО сформированы с учетом технического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися, адаптация и интеграция обучающихся в социум.

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций.

Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ.

С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития обучающихся с ОВЗ в учебный план включены занятия по физической культуре.

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по семестрам, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

3.2 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение №2)

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой учебной дисциплины общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль

проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет.

3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение №3)

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретенными знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:

- дифференцированный зачет.

3.4 Адаптированная программа профессионального модуля (Приложение №4)

Адаптированная программа профессионального модуля (ПМ) оформлена в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;

- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный экзамен по ПМ.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 18880 Столяр строительный.

Задачей УП является формирование у обучающихся трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 18880 Столяр строительный.

Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских ГАПОУ МО «Егорьевский техникум».

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 18880 Столяр строительный.

Задачей ПП является закрепление обучающимися трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 18880 Столяр строительный.

Производственная практика в рамках ПМ проводится концентрированно. Производственная практика проводится на объектах г.о. Егорьевск.

3.5. Программа адаптивной физической культуры (Приложение №5)

Целью изучения учебной дисциплины Адаптивная физическая культура является: – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты: повышение реабилитационного потенциала через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни. В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений. Формами подведения итогов реализации программы являются: включенное наблюдение за обучающимися в процессе занятий; проверка выполнения отдельных упражнений; выполнение установленных заданий.

3.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение №7 и №8)

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих

компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Раздел 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООПО

КИМ и КОС АООПО (Приложение №6)

С учетом требований профессионального стандарта по профессии 18880 Столяр строительный оценка качества освоения АООПО обучающимися с ОВЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Локальными актами ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося квалификационным требованиям по профессии 18880 Столяр строительный.

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии.

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и ПА обучающихся по АООПО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».

С целью определения профориентации обучающихся, их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений требованиям АООПО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику рефератов и т.п.;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций обучающихся по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения обучающихся и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящего в ПМ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированного к особым потребностям обучающихся,

в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий.

Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АООПО по двум направлениям:

- оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;
- оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АООПО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные АООПО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АООПО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение обучающимися практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной форме, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители

работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Раздел 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы.

Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам дополнительного обучения по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных учебно-методической службой ГАПОУ МО «Егорьевский техникум», а также в других образовательных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Процесс обучения по АОППО по профессии 18880 Столяр строительный обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам и МДК, изданными не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки. Реализация АОППО по профессии 18880 Столяр строительный обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АОППО, свободным доступом к справочным материалам, информационным ресурсам, сети Интернет.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Педагогическими работниками службы разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, пакеты контрольно-оценочных средств.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» для реализации АОППО по профессии 18880 Столяр строительный располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК,

входящего в ПМ, УП и ПП.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОППО в ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;
- учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий;
- мультимедийные проекторы для презентаций учебного материала.

В учебной мастерской имеются:

- комплект инвентаря, инструментов и приспособлений;
- комплект спецодежды;
- комплект нормативной документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы).

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Реализация АОППО предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в учебно-производственных мастерских и на предприятиях города и района

Учебная практика реализуется в мастерских ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Производственная практика реализуется в организациях строительной промышленности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик должны обеспечивать реализацию требований профессиональных стандартов.

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ выделяются организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в техникуме работают, социальный педагог, педагог-психолог.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов

обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на:
- организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- проведение инструктажей и семинаров для педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики,
- коррекции личностных достижений педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1 Учебный план и календарный график

Приложение № 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение №3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

Приложение №4. Адаптированные программы профессиональных модулей

Приложение №5. Программа адаптивной физической культуры

Приложение №6. КИМ и КОС АОППО

Приложение №7. Рабочая программа воспитания

Приложение №8. Календарный план воспитательной работы